

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН**

Республиканский конкурс профессионального мастерства работников сферы
воспитания и дополнительного образования «Воспитать человека»

Номинация «Воспитание классного коллектива»

**ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ
«Патриотическое воспитание подрастающего поколения»**

**Автор воспитательной практики:
учитель английского языка
МБОУ «Татарскомушугинская
СОШ им. К. А. Смирновой
Мензелинского муниципального
района
Республики Татарстан
Камалова Ирина Федоровна**

**г. Мензелинск
2024**

Полное название воспитательной практики	Патриотическое воспитание подрастающего поколения
ФИО, должность и наименование образовательной организации авторов воспитательной практики	Камалова Ирина Федоровна, учитель английского языка МБОУ, «Татарскомушугинская СОШ им. К. А. Смирновой»
Аннотация воспитательной практики	Проект представляет собой цикл мероприятий по совместной деятельности учителя с учащимися по патриотическому воспитанию в целях развития и создания условий для формирования гражданских и патриотических чувств учащихся через обращение к памяти об историческом прошлом нашего государства, гордости за достижения родной страны, интереса и уважения к ее историческому прошлому, бережного отношения к традициям своего народа.
Ключевые слова воспитательной практики	Патриотизм, Родина, патриотическое воспитание, любовь к Отечеству, храбрость, стойкость, самоотверженность, доблесть, мужество, взаимовыручка.
Актуальность внедрения воспитательной практики	Воспитание, направленное на формирование патриотизма, привитие любви к Родине, в наше время является особенно актуальной. Для того, чтобы стать патриотом, не обязательно быть героем. Патриотизм – это, прежде всего, любовь к своей семье, родному дому, Родине. Но, к сожалению, есть те, кто хочет отказаться от прошлого, лишит наш народ исторической памяти Великой Отечественной войне и богатого духовного наследия. Это не может не вызывать настороженности в воспитании подрастающего поколения. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к своей родине – это и есть главная задача в данной воспитательной практике.
Цель и задачи воспитательной практики	Цель: формирование у подрастающего поколения любви к Родине, к родному краю, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание у детей патриотизма, формирование гражданских позиций. Задачи: 1. Сохранять преемственность поколений на основе патриотической памяти, примерах

	<p>героического прошлого народа; приобщать к традициям и богатейшей культуре страны. Развивать чувство уважения к старшему поколению, его героическому прошлому.</p> <p>2. Развивать творческие способности учащихся через изучение и принятие народных традиций и культуры.</p> <p>3. Вовлекать учащихся в социально значимую деятельность, направленную на милосердие, благотворительность, развивать общественную активность.</p>
Целевая аудитория воспитательной практики	Участниками практики являются учащиеся 8 класса, ЗДВР, директор школы.
Краткий анализ воспитательной практики	Представлен в приложении № 1 к Паспорту воспитательной практики
Технологии и методы реализации воспитательной практики	<p>Педагогические технологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личностно-ориентированный подход 2. Проектная и исследовательская деятельность 3. Деятельностный подход 4. Метод дифференцированного обучения 5. Информационно-компьютерные технологии <p>Основные формы (методы) работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Патриотическое воспитание в системе урочной деятельности. 2. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности. 3. Патриотическое воспитание в рамках работы с родителями. 4. Участие в мероприятиях различного уровня. 5. Беседы, анкетирования, экскурсии, проектная деятельность, выставки, мероприятия, посвящённые важным историческим датам; деловые игры, круглые столы; классные часы, беседы, диспуты, викторины, коллективные творческие дела, возложение венков к памятнику, погибшим в годы войны, спортивные состязания, посещение музея, встречи с ветеранами, воинами-интернационалистами. Изучение истории и культуры родного края.
Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики	<ul style="list-style-type: none"> - Кабинет с компьютерной техникой и доступом в Интернет - Школьный музей - Экран - Проектор

Период реализации воспитательной практики	Период: _____ В приложении № 2 к Паспорту воспитательной практики представлен план-график реализации воспитательной практики по Диаграмме Ганта
Ожидаемые результаты воспитательной практики	<p>Сформированность у учащихся патриотического сознания, чувств национальной гордости, активной жизненной позиции, способность делать правильный выбор</p> <p>Совместная деятельность участников образовательного процесса в мероприятиях по патриотическому воспитанию.</p> <p>Участие учащихся в уроках Мужества, уроках Памяти, Днях воинской славы, в соревнованиях, акциях, конкурсах, понимают главное: любовь к Родине - это проявление чувства патриотизма. Защита Родины – это долг и обязанность патриота. вовлеченность учащихся школы в участие в патриотических мероприятиях, сохранение исторической памяти поколений.</p>
<p style="text-align: center;">Описание воспитательной практики</p> <p>Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. Оно является системным процессом, который ориентирован на привитие учащимся патриотических чувств, любви к Родине и своему народу, гражданского долга и ответственности за развитие своей страны. Патриотическое воспитание в школе является длительным, поэтапным процессом, поскольку охватывает весь период школьного обучения. Практика в себя включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие целостной системы патриотического воспитания, позволяющей формировать у учащихся высокую общую культуру, патриотические чувства и сознание на основе исторических ценностей России и родного края; - воспитание у учащихся любви к своей «малой» Родине, родному краю и её замечательным людям; - создание благоприятных условий для нравственного, интеллектуального и физического формирования личности ребёнка и подрастающего поколения. <p>Вместе с учениками мы принимаем активное участие в конкурсах и мероприятиях патриотической направленности. Это - Уроки Мужества, акции «Свеча памяти», «Окна Победы», «Блокадный хлеб», «Георгиевская лента», «Сад памяти», Патриотическая акция «Письмо солдату», «Собирем посылку солдату». Участвуем в военно-спортивной игре «Зарница» и музыкальном конкурсе военно-патриотической песни, ухаживаем за памятником и ежегодно 9 мая возлагаем венки, павшим в ВОВ. Участвуем в мероприятии, посвященной встрече с воинами - интернационалистами, принимаем участие в сдачи ГТО. Мы - активные участники всероссийского флешмоба «Голубь мира». Отмечаем такие дни, как День снятия блокады Ленинграда, День Защитника Отечества, День Героев Отечества, День памяти детей – героев,</p>	

День памяти жертв Холокоста, День Победы.

На встрече с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодёжи

«Патриотизм – это не просто красивые слова. Патриотизм – это прежде всего дело, служение своей Родине, стране, России, своему народу. И об этом никогда нельзя забывать». В.В. Путин

Надеюсь, что мои ученики этого не забудут и станут настоящими патриотами нашей страны.

Приложение № 1
к Паспорту воспитательной практики

Краткий анализ воспитательной практики

«Патриотическое воспитание подрастающего поколения»

название практики

Внутренние факторы	Внешние факторы
<i>Сильные стороны</i>	<i>Возможности</i>
1. Актуальность направления воспитательной практики. 2. Наличие всех условий для развития учебно – воспитательного процесса по данному направлению. 3. Повышение значимости патриотического воспитания подрастающего поколения в среде родителей и общественности. 4. Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем. 5. Повышение дисциплины и самоорганизованности .	1. Привлечение родителей в воспитательный процесс. 2. Приобретение навыков информационно - поисковой деятельности.
<i>Слабые стороны</i>	<i>Риски</i>
1. Планирование работы на продолжительный период (год, четверть) не позволяет предусмотреть возникающие проблемы. 2. Расположение образовательного учреждения в дальности к социально-значимым объектам.	1. Человеческий фактор.

Приложение № 2
к Паспорту воспитательной практики

№	Наименование этапа	Длительность	Временные рамки проекта (может указываться в днях, месяцах)									
			Период 1	Период 2	Период 3	Период 4	Период 5	Период 6	Период 7	Период 8	Период 9	
1.	Шаг 1. Подготовительный этап. Составление необходимой документации.	1 месяц										
2.	Шаг 2, Основной этап Реализация плана работы проекта	В течение года										
3.	Шаг 3, Заключительный этап. Анализ и определение результативности проведённых мероприятий	1 неделя										

Приложение № 3
к Паспорту воспитательной практики

Викторина "Я - патриот России"

1. Как называется место, где человек родился и вырос?
 - Родина
 - село
 - страна
2. Человек, любящий свою Родину - это ...
 - патриот

- гражданин
 - житель
3. Какой символ нашего государства называют триколором?
- флаг
 - герб
 - гимн
4. Как называется торжественная песня, исполняемая в особо торжественных случаях?
- флаг
 - герб
 - гимн
5. Как называется изображение-символ, которое показывает исторические традиции города, государства, семьи, отдельного лица?
- флаг
 - герб
 - гимн
6. Русский праздник проводов зимы – это ...
- масленица
 - пасха
 - новый год
7. Назовите праздник, традиционной выпечкой которого является кулич
- масленица
 - пасха
 - новый год
8. Какой праздник россияне отмечают по два раза: по старому и новому стилю?
- масленица
 - пасха
 - новый год
9. Что из перечисленного является символами России? (несколько ответов)
- береза
 - медведь
 - балалайка
10. Когда отмечается День России?
- 12 июня
 - 7 ноября
 - 24 мая

Игра «Символы РФ»

1. Назовите, какие предметы могут являться государственными символами страны? (флаг, герб, гимн)
2. Из предложенных вариантов выберите герб Российской Федерации. Ученики должны выбрать герб РФ и описать его.
- Обсуждаем попутно, подумайте, где помещают изображение герба? (На

зданиях правительства, официальных документах, паспортах, пограничных столбах, штандарте президента и т. д.)

3. Из предложенных вариантов выберите флаг РФ?

- описание флага в федеральном законе “О государственном флаге РФ” от 8 декабря 2000 года. Государственный флаг РФ представляет собой полотнище из трех равновеликих полос: верхней – белого, средней – синего, нижней – красного цвета.

4. Что означают цвета на флаге? (Задание на развитие творческого мышления, ассоциаций).

- Белый цвет – символ мира, частоты, правды, совершенства. Синий цвет – символ верности, веры, постоянства. Красный цвет – символ энергии, крови, пролитой за веру царя и отечества. Все три цвета издавна использовались в народных Костюмах. Из белого и синего полотна шили рубахи, женщины носили сарафаны из белого и красного полотна.

5. Когда поднимается флаг РФ?

- Под флагом солдаты идут в бой, чтобы защитить свою родину. Флаг поднимают во время спортивных соревнований, в случае победы наших спортсменов, его вывешивают на улицах и зданиях во время торжественных праздников.

6. Как называли первые флаги?

- Первые флаги на Руси называли стягами. Первые упоминания появились в Повести временных лет.

7. Почему на гербе РФ изображен двуглавый орел?

- Изображение двуглавого орла появилось со времен Ивана III. Однозначного ответа, откуда появился двуглавый орел, нет. Священная Римская Империя, Византия, Балканы, Золотая Орда, даже Тверь – какие только версии не выдвигались! Возможно, на выбор Ивана III повлияли разные источники, но ясно одно – двуглавый орел воспринимался, в то время как символ империи, верховной власти государя, объединившего разрозненные княжества в единое целое. Московский правитель заявлял о своем новом положении, о том, что встал вровень с властителями крупнейших держав.